

# IT i lärarutbildningen, projektplan

## Ung kommunikation

### Vision

Målsättningen är att skapa bryggor mellan ungdomars livsvärld, skolans sätt att organisera lärande och arbetslivet. Skolan måste på ett aktivt sätt uppmärksamma och möta framväxten av nya ungdomskulturer. Hur skola och högskola förhåller sig till denna utveckling är av central betydelse för utbildningens legitimitet. Ungdomars vanor och förhållningssätt kommer att följa med i vuxenlivet och påverka framtidens arbetsplatser.

Grundläggande är att åstadkomma en attitydförändring till ung kommunikation. Med ung kommunikation menar vi dels de kommunikationsformer som präglar ungdomskulturen, dels de nya tekniker som möjliggör denna kultur. Vi ställer frågan vilka nya villkor för lärande denna utveckling skapar. Projektet har som mål att i nära samarbete med omgivande samhälle öka medvetenheten och kunskapen kring IT samt forma och pröva en modell för kompetenshöjning bland lärarstudenter, lärarutbildare och VFU-lärare.

### Digital kompetens

Med digital kompetens menar vi insikter, kunskaper och färdigheter i den nya digitala teknikens möjligheter att förändra och stödja lär- och kunskapsprocesser. Det innebär att lärarstudenten måste kunna använda avancerade digitala verktyg och nätbaserade resurser och förstå vilka konsekvenser det får för lärande och undervisning.

Studenter skall också kunna:

- inse och använda informationsteknikens möjligheter att representera information i pedagogiska möten
- bearbeta fakta och information i den egna kunskapsprocessen
- använda IT-resurser för att utforska andra människors och samhällets samlade kunskap (t.ex. kunskaper om internet, sökverktyg, källkritik)
- använda digitalt berättande i bild och ljud som alternativ till traditionell läsning och skrivning
- jämföra perspektiv och ställa frågor (källkritik, interaktionsteknik)
- erhålla genuin aktivitet och autenticitet (t.ex. modellering, simulering, databashantering)
- reflektera och analysera
- kommunicera och interagera i digitala miljöer

Men digital kompetens är mer än så. Med digital kompetens följer demokratiska möjligheter till ett aktivt deltagande i ett samhälle och arbetsliv vars informationsbärare bygger alltmer på digital teknik. Då måste individer tillägna sig kompetenser och strategier individuellt och i samverkan med andra och samtidigt som de själva får vara med att utveckla tekniken utifrån samhälleliga och mänskliga behov. Detta är viktiga utgångspunkter för skolan och därmed grundläggande i lärares förhållande till sitt uppdrag. Ung kommunikation, d.v.s. ungdomars livsvärld och deras användning av ny teknik, är starkt knuten till digital kompetens och blir med nödvändighet en viktig del i skolans verksamhet. De ovan uppräknade kompetenserna ger inte en heltäckande bild eftersom ny teknik kontinuerligt utvecklas. Därför har vi också ambitionen att i samverkan med övriga projektdeltagare identifiera nya digitala kompetenser under projektets gång.

Projektet bidrar till att lärarstudenter inom utbildningens olika delar utvecklar kunskap om hur lärandets karaktär kan påverkas och förändras med IT. Innehållet i utbildningen präglas av de möten som anordnas inom projektet där aktörer med olika perspektiv och varierande IT-praktiker kommer till tals. Detta erfarenhetsutbyte utvecklas i de kompetensutvecklingsinsatser som bildar nya kurser i lärarutbildningsprogrammet för lärarstudenter, fördjupningsmöjligheter för verksamma lärare och högskolepedagogiska kurser för lärarutbildare.

### **Nulägesbeskrivning**

Ledningarna vid Blekinge tekniska högskola, Högskolan i Kalmar och Växjö universitet har diskuterat en fördjupad samverkan för att, gemensam och enskilt, uppnå en förstärkt konkurrenskraft. En viktig del i denna samverkan har varit att undersöka förutsättningarna för lärarutbildningarnas ökade regionala samarbete, varav detta projekt är en konkret yttring. Referensgrupper har bildats och regelbundet träffats i ett gemensamt arbete med projektansökan. I dessa grupper finns representanter från lärosätena, kommuner, externa organisationer och näringsliv. Studenter kommer att inbjudas att bilda pilotgrupper under hösten då fler gemensamma möten är planerade.

Samverkan finns på nämndnivå mellan lärosätena i sydost som även samverkar med Nätuniversitetet i konferensen Netlearning 2006. Samverkan med Myndigheten för skolutveckling sker inom ramen för regionalt utvecklingscentrum med målsättning att utarbeta planer för gemensam systematisk kompetensutveckling.

Gemensamt för lärosätena i sydost är prioritering av flexibelt lärande med IT-stöd. Kraftfulla webbaserade verktyg för organisatoriskt och administrativt IT-stöd har de senaste åren byggts upp för att användas av studenterna i deras utbildning med koppling till verksamhetsförlagd utbildning.

### **Växjö universitet**

I utbildningsplanen för Växjö lärarutbildning finns informations- och kommunikationsteknik för eget och andras lärande som lokalt profilområde. Det betyder att ett IT-perspektiv ska finnas som ett genomgående tema i hela utbildningen och bearbetas i kurserna. Studenterna är ålagda att använda de webbaserade system som finns för VFU-samverkan och studieval. Fortfarande saknas dock IT-inslag i en del kurser. En obligatorisk 5-poängskurs inom det allmänna utbildningsområdet första termin finns. Fokus är språkhantering i allmänhet och digital kommunikation och presentation i synnerhet. I kursen finns också information om pågående forskning kopplad till IT och lärande. Samarbete sker med AV-Medias IT-pedagoger. First Class och Webbet används som utbildningsplattformar i kurserna. Någon samlad utbildningsplattform för studenter att kommunicera med skolverksamheten som helhet finns ännu inte.

Vid Växjö universitet finns en forskningsanknytning under uppbyggnad med en ämnesdidaktisk tyngdpunkt. I lärarstudenternas examensarbeten ska finnas en tydlig koppling till inriktningsfördjupning som i förlängningen kan leda till forskarstudier. I nuvarande översyn av allmänt utbildningsområde betonas starkt den vetenskapliga anknytningen. Tyngdpunkt finns i pedagogik och sociologi med utbildningsvetenskaplig inriktning. På universitetet finns också forskning inom media och kommunikationsvetenskap och inom datavetenskap, med anknytning till projektets idé. Inom ramen för (EU-finansierade) forskningsprojekten COLDEX och CONNECT samarbetar universitetet med ett flertal skolor

och lärare i regionen när det gäller IT-stöd i naturvetenskap och teknik. Bristande samordning i lärarutbildningen mellan olika forskningsansatser kopplade till IT och lärande har försvårat en uppföljning av den första terminens introduktion mot en tydlig forskningsanknytning. Det finns en väl utvecklad samverkan på administrativ nivå med webbföretaget Artisan Global Media. Inom naturvetenskap, teknik och datateknik finns samverkan med X-perimenthuset i Växjö. Telia finns som viktig samverkanspartner i VINNOVA-projektet MUSIS vars syfte är att arbeta med mobilitet och lärande. Här har inriktning svenska ingått i projektet. Entreprenörskap finns som forskningsprofil, projekt kring entreprenörskap och e-learning har genomförts bl.a. i samarbete med IKEA. Någon övergripande strategi för samverkan med näringslivet inom lärarutbildningen har ännu ej utvecklats.

### **Högskolan i Kalmar**

Vid lärarutbildningen i Kalmar finns en progressionslinje för IT. Detta innebär att IT, på ett för de olika kurserna relevant sätt, ska vara representerat i alla kurser som ges inom ramen för lärarutbildningen. Det handlar dels om de lärarstuderandes egna färdigheter, dels om deras förmåga att använda IT som ett inslag i den kommande yrkesutövningen.

I det allmänna utbildningsområdet finns en tydlig progression inom IT. I den första terminen ligger tonvikten på studenternas egna färdigheter. I den andra introduceras IT som ett pedagogiskt verktyg och i den avslutande terminen skall studenterna genomföra ett projekt under kursens VFU-del där IT ingår som ett centralt verktyg. Specialiseringen "IT och lärande", 20 poäng, finns som valbar kurs.

Vid Institutionen för Hälso- och Beteendevetenskap har ett antal forskningsprojekt genomförts med direkt anknytning till IT. Ett av projekten, "Datorn i det Dialogiska Klassrummet" studerade effekten av användningen av datorer under de första skolåren. I samarbete med Nätuniversitetet har ett webbaserat system för uppsatshandledning utvecklats. Vidare har specialpedagogiska hjälpmedel utvecklats med stöd från Specialpedagogiska Institutet, SIT. Ett forskningsområde är IT-säkerhet. För närvarande pågår projektet "Flexibelt lärande" och inom ramen för projektet genomförs en högskolepedagogisk kurs där kursformen, ett kursutvecklingsprojekt som kursdeltagarna ansvarar för, har rönt stort intresse.

### **Blekinge Tekniska Högskola**

Vid BTH finns för närvarande ingen lärarutbildning. Inom sydostsamarbetet finns förslag om en yrkeslärarutbildning och ett utökat samarbete kring skolutvecklingsfrågor. BTH:s pedagogiska lärarkollegium har en bred erfarenhet från lärarutbildning och utveckling av digital pedagogisk kompetens. Flera forskningsprojekt inom lärande och IT har genomförts bl.a. om datorstödd flexibel utbildning för gymnasiestudenter samt femte dimensionen, en lärmiljö där elever, lärarstudenter och forskare studerar lärande och utveckling.

En breddmagisterutbildning, Pedagogik för IT-stödd distansutbildning, bedrivs i samverkan med fyra lärosäten inom Nätuniversitetet. Vid Learning Lab finns stor digital kompetens. Planering pågår av ett nytt program, där IT och lärande studeras ur pedagogiska och psykologiska perspektiv. Arbete pågår med att förstärka profileringen mot IT och lärande i de ämnespedagogiska kurserna. Det finns ett utvecklat samarbete med Hyper Island i Karlskrona. Högskoleverket har utsett BTH till ett av tre lärosäten som har den mest genomgripande verksamheten ifråga om samverkan med det omgivande samhället, särskilt området kunskapsutveckling och tillväxt. BTH har en framträdande roll i Blekinge utbildningsforum, som har syftet att skapa arenor för skolutvecklingsfrågor. Vid BTH finns således stor kom-

petens och erfarenhet av kontakter och samverkan med det omgivande samhället vilket kraftfullt kan bidra till ökad digital kompetens i lärarutbildningen.

### **Lägesbeskrivningen vid projektets slut**

Lärarstudenter kommer att vara väl förtrogna med IT och de pedagogiska möjligheter den ger. Organiserat samarbete med intressenter utanför skolan, framförallt med inriktning på barn- och ungdomskultur, sker kontinuerligt. En, för de tre lärosätena gemensamt utvecklad utbildningsplattform, innehållande möjligheter för synkrona och asynkrona konferenser integrerade med ljud och bild, är väl förankrad i verksamheten. Denna plattform används av studenter, lärarutbildare och lärare i skolverksamheten och är ett viktigt verktyg i verksamhetsförlagd utbildning och i kompetensutveckling för regionens lärare.

Kurserna inom AUO innehåller grunderna för digital kompetens och bildar kärnan i en vidare progressionslinje som sträcker sig till inriktningar och specialiseringar. I inriktningskurserna finns obligatoriska inslag som tar upp ämnesdidaktiska frågeställningar i relation till digitala medier. Specialiseringskurser med fokus på lärande i digital miljö, utarbetade i projektets gemensamma teman, erbjuds studenter och verksamma lärare. En för de tre lärosätena gemensam högskolepedagogisk utbildning med IT-inriktning erbjuds lärarutbildare för att kvalitetssäkra den IT-kompetens som förvärvats i projektet. Inom de tre lärosäten och flera av de samverkande företagen i projektet finns det en spetskompetens när det gäller konstruktion, produktion och implementering av digitala läromedel. Projektet öppnar möjligheter till samarbete med studenter på andra programutbildningar, t.ex. systemvetare och programmerare.

Praxisnära forsknings- och utvecklingsverksamhet i samverkan med regionens skolor är under fortsatt uppbyggnad med fokus på digitala medier, ungdomskultur och lärande. Under lärarstudenternas utbildning finns nära koppling till forskning och utveckling manifesterad i deras examensarbeten. Utarbetade planer för systematisk kompetensutveckling finns för regionens lärare. Mellan de tre lärosätena finns ett aktivt nätverk av forskare som är engagerade i IT och lärande. Strategier finns för nationell och internationell omvärldsbevakning och samverkan.

En övergripande strategi finns för samarbete med näringsliv i regionen, fokuserat på tre områden: utveckling av nya digitala verktyg och system för information och kommunikation; samarbete mellan skolor i verksamhetsförlagd utbildning och lokalt näringsliv; ungdomskultur och entreprenörskap. Företag kan med stöd av den dialog som skapats få möjligheter att testa olika idéer för produktutveckling.

### **Nyskapande**

Nyskapande är att utvecklingsinsatser i lärarutbildning och skolverksamhet knyts till aktörer utanför skolan som arbetar med ungdomars digitala kunskaper i nätverket iZon, en verksamhet som stöds ekonomiskt och politiskt av regionförbund i Kalmar, Blekinge och i Kronobergs läns landsting. Ytterligare en dimension är att näringslivets teknik- och kunskapsutveckling förs in i projektet. Lärande i institutionaliserade miljöer möter lärande i andra sociala praktiker och detta möte utgör en spännande utvecklingsarena i stödet för lärarstudenternas lärande. Projektets grundläggande idé är att brytningen mellan olika traditioner och erfarenheter ger möjligheter till en innovativ och utmanande utveckling.

Modeller för kompetensutvecklingsinsatser som utvecklas i möten mellan flera olika aktörer med olika erfarenheter innebär i sin förlängning att studenterna möter innovativa, kreativa och förändringsbenägna lärare i miljöer som är influerade av dessa möten.

Nyskapande i projektet är också målet att lärarutbildare och deras studenter skall utveckla en vardagsförtrogenhet med de unga kommunikationsteknikerna som gör att tekniken blir ett transparent hjälpmedel, inte en yttre teknisk komplikation. Det ger såväl lärare som lärarstudenter möjlighet att fokusera på innehåll mer än form.

Målsättningen att använda de kommunikativa och gestaltande processer som nu i snabb takt formas i ungdomsgrupper för att utveckla lärprocesser i utbildning och undervisning leder till nya former och villkor för lärande som ger blivande lärare en potential för fortsatt skol- och professionsutveckling.

### **Aktiviteter**

Projektet delas in i tre faser, inledningsfas, implementeringsfas och fortsatt utvecklingsfas. I inledningsfasen arbetar lärarutbildare, VFU-lärare (ca 20 pilotskolor under första året) och lärarstudenter i olika temagrupper som tar sin utgångspunkt i redan påbörjade aktiviteter. Till dessa grupper knyts IT-kompetens i form av ungdomar från nätverket iZon, IT-pedagoger från AV-Media, medieteknologer, forskare och näringslivsrepresentanter från samverkande företag. En ungdomswebb startas och leds från nätverket iZon. Den ska bistå utvecklingsgrupperna med inspiration och kunskap om digital ungdomskultur. Föräldragrupper knyts till pilotskolor för att berika projektet med sina olika perspektiv.

Exempel på teman är mobilitet, bloggar, communities, inkluderande stöd, förändrat textbegrepp, IT-stöd i naturvetenskap och teknik. Utifrån frågeställningar om förändrade lärprocesser ska de tematiska frågeställningarna fördjupas, kompetensen höjas och kursmoduler skapas. Modulerna provas inom allmänt utbildningsområde och inriktningar. Vid genomförandet har pilotskolorna stöd av ungdomsmentorer, IT-pedagoger och medieteknologer.

En utvecklingsgrupp arbetar under hela projektet specifikt med Learning Management Systems, dvs. utbildningsplattformar. En annan arbetar med forskningsanknytning. En tredje med att studera hur ung kommunikation i form av t.ex. fildelning och bloggteknik kan förnya och berika interaktionen mellan elever, lärare och föräldrar.

Under inledningsfasens första del genomförs kompetensutveckling i temagrupperna. Den är starkt kopplad till respektive grupps behov. Senare sammanförs insatserna i utvecklingsgrupperna till gemensamma, nätbaserade utbildningsinsatser där en vidare grupp av lärarutbildare och VFU-lärare erbjuds att delta. Efter kursmodulernas genomförande i inledningsfasen görs utvärderingar. Studentreflektioner utvecklas i seminarier och forskningscirkelars tillsammans med ungdomsmentorer, lärarutbildare, VFU-lärare och forskare. Examensarbeten med koppling till digital kompetens initieras.

Efter analys av utvärderingar utvecklas och fördjupas projektets modeller. Expertresurserna från inledningsfasen fungerar nu som stöd och brygga mellan projektets intressenter. Fler VFU-skolor och ytterligare kurser inom inriktningar och allmänt utbildningsområde vävs in i projektet. Specialiseringar utvecklas inom olika områden och teman med utgångspunkt i

gjorda erfarenheter, som ger lärarstudenter och verksamma lärare möjlighet att fördjupa vunna kunskaper. Nya samarbetsformer via nätbaserade utbildningsplattformar mellan lärarstudenter, lärarutbildare och VFU-lärare utvecklas utifrån erfarenheter från den tidigare inledningsfasen och efter formativ utvärdering under denna fas. Tekniska hinder och svårigheter identifieras, diskuteras och bearbetas i utvecklingsgrupperna som samtidigt stimulerar lärarstudenterna att skriva examensarbeten med innehåll hämtat från projektet. I den sista fasen, utvecklingsfasen kommer samtliga VFU-skolor i regionen att involveras. Kursplaner för allmänt utbildningsområde, inriktningar och specialiseringar analyseras och omarbetas. Utbildningsplaner förändras och anpassas utefter gjorda erfarenheter. Kompetensutvecklingsinsatser formuleras till kontinuerliga inslag i regional samverkan. Lärarstudenternas examensarbeten bildar nu god grund för fördjupade forskningsinsatser där syftet är att befästa sydostregionen som ett utvecklings- och forskningscentrum för ungdomars livsvärld och ungdomskommunikation.

## Organisation

### *Huvudman*

Växjö universitet, Lars Wennerström, kanslichef LUB, 351 95 Växjö, 0470-708000, [lars.wennerstrom@vxu.se](mailto:lars.wennerstrom@vxu.se). Pilotskolor från Växjö, Alvesta och Ljungby kommun.

### *Projektledare*

Lennart Axelsson

### *Informationsansvarig*

Stina Sunesson, Blekinge Tekniska Högskola, Box 520, S-372 25 Ronneby  
[stina.sunesson@bth.se](mailto:stina.sunesson@bth.se) telefon:+46 457 38 60 13, mobil: +46 708 36 25 17.

### *Partner – med namn och kontaktuppgifter till en kontaktperson.*

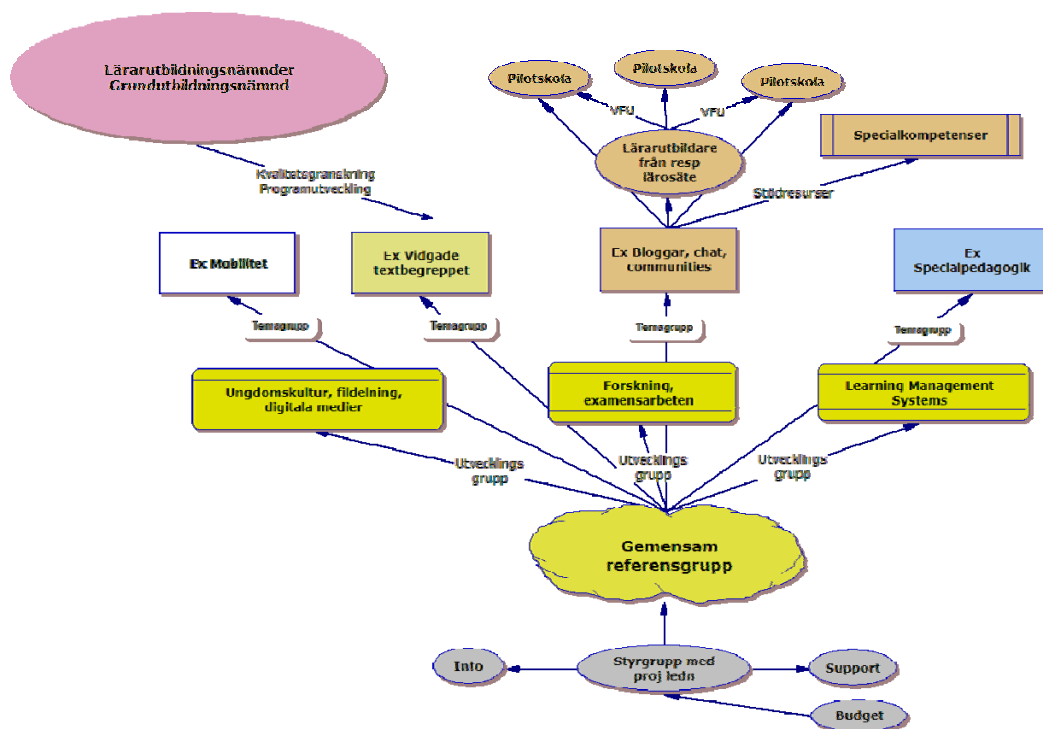
Högskolan i Kalmar, Margareta Havung, chef för LUC, 38192 Kalmar, 0480-446796, [margareta.havung@hik.se](mailto:margareta.havung@hik.se). Pilotskolor från Kalmar, Västervik och Mönsterås kommun.  
Blekinge Tekniska Högskola, Heléne Ivarsson, lektor, 371 79 Karlskrona, 0455-885000, [helene.ivarsson@bth.se](mailto:helene.ivarsson@bth.se). Pilotskolor från Ronneby kommun.

Projektet styrs av en ledningsgrupp bestående av representanter från lärosätena i sydost och respektive projektledare. Till styrgruppen knyts de referensgrupper som redan är bildade. I projektledningsgruppen har Vxu huvudansvar för projektet som helhet, ansvar för samordning mellan olika delar i projektet och för aktiviteter knutna till lärarutbildningen i Växjö. HiK ansvarar för aktiviteter knutna till lärarutbildningen i Kalmar och bistår med samordning av olika delar i projektet. BTH ansvarar för samordningen av aktiviteter i Blekinge och bistår också med samordning.

Under det första året beräknas samverkande skolenheter ta emot ca 200 studenter i olika kurser inom projektets ram. Successivt kommer antalet studenter att öka. Ca 60 VFU-lärare kommer att samarbeta med 20 lärarutbildare i tematiska aktiviteter under det första året. Målsättningen är att minst 70% av samtliga lärarutbildare som har sin huvudsakliga tjänst inom lärarutbildningen ska ha genomgått kompetensutveckling inom projektets ram.

Forsknings- och utvecklingssamarbete mellan lärosätena bidrar till att höja kvaliteten i lärarutbildningen. Lärarutbildare från olika lärosäten och VFU-lärare genomgår tillsammans kompetensutveckling. Den ökar möjligheterna till en samsyn i vilka viktiga kompetenser lärarstudenterna ska ha och bidrar därmed också till högre kvalitet i deras utbildning och i kommande yrke.

## Organisationsplan



## Implementering

Projektet beräknas pågå i fem år med början VT 2006 och slut HT 2010. Projekttiden delas in i tre faser, inledningsfas, implementeringsfas och fortsatt utvecklingsfas.

Inledningsfasen pågår under fyra terminer, VT 2006–HT 2007. Implementeringsfasen pågår under tre terminen VT 2008–VT 2009. Utifrån de erfarenheter som gjorts i inledningsfasen kommer fler kommuner och kurser att efter hand involveras i projektet och tidigare kursmoment utvecklas och utvärderas.

Den fortsatta utvecklingsfasen pågår under tre terminer HT 2009–HT 2010. Alla skolor knutna till läroarbetsnämndare involveras. Kurser och kursmoment som utvecklats inom projektet finns i det reguljära programmet.

Under projektets alla faser kommer ett kontinuerligt arbete att genomföras med fokus på några angelägna områden. Det första är uppbyggnad och utveckling av en gemensam utbildningsplattform (LMS-system). Det andra är en praxisnära forsknings- och utvecklingsverksamhet kring digitala medier, ungdomskultur och lärande. Det tredje är studier av hur ung kommunikation i form av t.ex. fildelning, direktmeddelanden, mobilitet och bloggteknik kan förnya och berika interaktionen mellan läroarbetsnämndare, elever, lärare och föräldrar. Dessa utvecklingsarbeten sker i samverkan mellan de tre lärosätena. Därutöver kommer summativ och formativ utvärdering att genomföras, följas upp och analyseras under hela projektets gång.

Projektet fasas in i den ordinarie verksamheten till stor del med hjälp av temagruppernas arbete. Eftersom dessa grupper har representanter för läroarbetsnämndare, skolor, ungdomskultur,

näringsliv och i förlängningen även elever och föräldrar, kan behovet av digital kompetens förstås och utvecklas i relation till varierande kontexter och olika perspektiv. Det innebär även att det utvecklas goda möjligheter till en ökad förståelse för målen med detta projekt. Därmed finns också goda förutsättningar för att infasningsarbetet i den ordinarie verksamheten kan påbörjas redan i inledningsfasen. I den fasen sker en utveckling av kurser och kompetensutveckling av representanter i temagrupperna. Erfarenheterna från temagruppernas kompetensutveckling formas successivt till bredare kompetensutvecklingsinsatser.

I implementeringsfasen utökas projektet till att efter hand omfatta fler VFU-skolor och VFU-kommuner. I den fortsatta utvecklingsfasen utökas projektet ytterligare till att omfatta alla skolor som är knutna till lärarutbildningen, samt att innefatta reguljära kurser som har moment som utvecklats och prövats inom projektet. Arbetet med att förändra kursplaner och utbildningsplaner är ett prioriterat område under utvecklingsfasen för att säkra långsiktighet i programmet. En central aktör i implementeringsarbetet är de regionala utvecklingscentra som redan nu arbetar i regional samverkan. Där säkras en långsiktig utveckling i samarbete med berörda kommuner, varför det är viktigt att på ett tidigt stadium i knyta dessa centra till projektet.

### **Erfarenhetsutbyte**

En medveten strategi för erfarenhetsspridning och utbyte kommer att skapas av ledningsgruppen i projektets inledning. Erfarenheter dokumenteras och publiceras och från utvecklingsgrupperna förväntas särskilda rapporter. För att ytterligare sprida erfarenheterna och kunskapsutvecklingen inom projektet avsätts resurser till en mediagrupp, bestående av representanter från tema- och utvecklingsgrupperna som ska bistå informationsavdelningarna vid resp. lärosäte.

Erfarenhetsspridningen ska ske via elektroniska hjälpmedel, konferenser och lokala seminarier. Elektroniska hjälpmedel kommer att baseras på de erfarenheter av ung kommunikation som utvecklas i projektet. På webbplatsen kommer information om projektets processer och resultat att kontinuerligt uppdateras och presenteras i olika mediaformer. Det kan t.ex. vara videoinspelningar, foton, utvärderingsresultat, forskningsrapporter, examensarbeten. Viktigt är också att det ges utrymme för dialog mellan olika aktörer, så att t.ex. lärarutbildare från andra lärosäten, VFU-lärare, elever, föräldrar och forskare kan ställa frågor till och föra diskussioner med representanter från utvecklingsgrupperna. Webbplatsen ska finnas kvar, integreras i den reguljära verksamheten och uppdateras med den verksamhet som följer i projektets spår.

På regional och lokal nivå anordnas utvecklingskonferenser kring digital kompetens i lärarutbildningen. Utvecklingsgrupperna ansvarar för dessa konferenser. Projektet kommer också att presenteras på den nationella Netlearningkonferensen i Ronneby som genomförs i samarbete mellan de tre lärosätena. Inför konferensen 2008 bör det därför finnas goda möjligheter att presentera de erfarenheter som gjorts och fördjupa de nätverk, nationella som internationella, som etablerats i projektet. På skolnivå (VFU-skolor) anordnar och leder lärarstuderande erfarenhetsseminarier dit VFU-lärare, lärarutbildare, IT-pedagoger, elever, föräldrar, näringslivsrepresentanter och forskare inbjuds.

## I inledningsfasen finns följande samarbetspartners:

### **Växjö kommun**

Bengt-Erik Johansson, Teleborg Centrum, Smedsvägen 72, 352 54 Växjö, 0470-41934,  
[bengt-erik.johansson@skola.vaxjo.se](mailto:bengt-erik.johansson@skola.vaxjo.se)  
Per Klasson, Kungsmadskolan, Ekebovägen 12, 352 33 Växjö, 0470-41790,  
[per.klasson@kungsmadskolan.se](mailto:per.klasson@kungsmadskolan.se)

### **Alvesta kommun**

Christer Öhlén, 342 80 Alvesta, 0472-15000, [christer.ohlen@kommun.alvesta.se](mailto:christer.ohlen@kommun.alvesta.se)

### **Ljungby kommun**

Susanne Morgan, Angelstadskolan, 341 94 Ljungby, 0373-31140, [susanne.morgan@skola.ljungby.se](mailto:susanne.morgan@skola.ljungby.se)

### **Ronneby kommun**

Carina Andersson, Espedahlsskolan, Gadds väg 2, 372 33 Ronneby, 0457/185 78,  
[carina.andersson@ronneby.se](mailto:carina.andersson@ronneby.se)  
Martin Vang, Knut Hahn skolan, Blasius Königsgatan 27, 372 35 Ronneby, 0733-170304,  
[martin.vang@ronneby.se](mailto:martin.vang@ronneby.se)

### **Kalmar kommun**

Åke Gustafsson, Barn- och ungdomsförvaltningen, Postadress: Box 42, 391 20 Kalmar, 0480 –  
453017, [ake.gustafsson@kalmar.se](mailto:ake.gustafsson@kalmar.se)

### **Mönsterås kommun**

Anders Quist, Barn- och utbildningsförvaltningen, Box 33, 383 21 Mönsterås, 0499-171 91  
e-post: [anders.quist@kommun.monsteras.se](mailto:anders.quist@kommun.monsteras.se)  
Jan Es Johansson, Mönsteråsgymnasiet, 383 31 MÖNSTERÅS, 0499-17523, tfn 0499-17500  
[kansli@gymnasiet.monsteras.se](mailto:kansli@gymnasiet.monsteras.se)  
<http://www.gymnasiet.monsteras.se>

### **Västerviks kommun**

Barbro Drufva, Barn- och Ungdomsförvaltningen, Kvarngatan 10, 593 80, 0490-88 312  
[barbro.drufva@vastervik.se](mailto:barbro.drufva@vastervik.se)

### **Växjö Fria Gymnasium**

Thomas Denward, Växjö Fria Gymnasium, Box 466, 351 06 Växjö, 0470-29550,  
[thomas.denward@vaxjofria.se](mailto:thomas.denward@vaxjofria.se), [www.vaxjofria.se](http://www.vaxjofria.se)

### **AV-Media, Växjö**

Åke Sjöberg, Vidéum, 35296 Växjö, 0470-778530, [ake.sjoberg@avmkr.se](mailto:ake.sjoberg@avmkr.se), [www.avmkr.se](http://www.avmkr.se)

### **AV-Media, Kalmar**

Johan Engdahl, Box 741, 39127 Kalmar, 0480-61577 [johan.engdahl@kalmar.regionforbund.se](mailto:johan.engdahl@kalmar.regionforbund.se),  
[www.avmedia.kalmar.regionforbund.se](http://www.avmedia.kalmar.regionforbund.se)

### **Artisan Global Media**

Mikael Nilsson, Affärsenhetschef, Artisan Global Solutions, Bryggaregatan 3, 572 30 Oskarshamn,  
+46 491 76 88 75, [mikael.nilsson@artisan.se](mailto:mikael.nilsson@artisan.se), <http://www.artisan.se>

### **International Software Trading (IST)**

Tommi Berkesi, vd, IST Sverige AB, Arabygatan 82352 46 Växjö, 0470-70 71 48, 070-5817005  
[tommi.berkesi@ist.biz](mailto:tommi.berkesi@ist.biz), [www.ist.biz](http://www.ist.biz)

**Från nätverket iZon medverkar:**

**Reaktor Sydost,**

Martin Eneborg, Box 1201, 351 12 Växjö, 0470-58 69 52, [martin@reaktorsydost.se](mailto:martin@reaktorsydost.se),  
[www.reaktorsydost.se](http://www.reaktorsydost.se)

**Tech Group**

Evelina Lundqvist, Box 1201, 351 12 Växjö, 070-830 83 22  
[evelina.lundqvist@techgroup.se](mailto:evelina.lundqvist@techgroup.se), [www.techgroup.se](http://www.techgroup.se)

**Interactive Institute,**

Marie Devward, Framtidsvägen 12 A, 351 96 Växjö, 0470-77 86 90, [marie.denward@tii.se](mailto:marie.denward@tii.se),  
[www.tii.se/studio\\_1221](http://www.tii.se/studio_1221)

**Net Port**

Sten Selander, Biblioteksgatan 4, 374 35 Karlshamn 0454-30 71 11, [sten.selander@netport.se](mailto:sten.selander@netport.se),  
[www.netport.karlshamn.se](http://www.netport.karlshamn.se)