

Utvärdering av temagruppen utbildningsplattformar

inom projektet

Ung kommunikation

Syftet med arbetet var att utvärdera en utbildningsplattform som pedagogiskt hjälpmedel, dels med avseende på vad det finns för möjligheter/begränsningar med den struktur som existerar och dels att försöka finna nya möjligheter/begränsningar för att kunna bistå vid ett vidareutvecklande. Utbildningsplattformen som vi arbetat med heter It's learning.

Tillvägagångssättet kan sägas ha präglats av ett tänk i olika faser. I **fas 1** arbetade en liten grupp på skolan med att gå igenom och prova alla de funktioner som plattformen innehåller. Vi bedrev också långa diskussioner om hur vi skulle kunna utnyttja dessa funktioner i skolarbetet och hur eleverna skulle kunna dra nytta av detta. I **fas 2** hade vi en första genomgång för kollegiet där vi redogjorde för vad vi kommit fram till och sedan hade vi diskussioner i olika omgångar om vad de tyckte. I **fas 3** kom lärarkandidaterna i historia från universitetet och började sitt arbete till stor del varifrån vi på skolan nu befann oss. Dels arbetade de fram ett material att fylla plattformen med och dels arbetade vi med frågor kring varför plattformen kan/bör användas. I **fas 4** deltog så en elevgrupp från skolan som var behjälplig med att utvärdera och kommentera plattformen, kollegiets och lärarkandidaternas arbete. I **fas 5** har vi sedan haft genomgångar för kollegiet igen, vi har bistått plattformens upphovsföretag med föreläsningar vid användarträffar och haft kommuner på besök vid skolan för att de ha velat se mer av vårt arbete och höra om våra tankar. Allt detta i ett led att sprida våra erfarenheter som uppenbarligen ligger väldigt långt fram i jämförelse med andra som också äger plattformar, men inte vet riktigt hur de ska eller kan använda dem. Denna fas pågår fortfarande.

Nu när projektet kommit till ett avslut kan vi säga att vi definitivt utrett den del av syftet som hade med utbildningsplattformen It's learning's funktioner att göra och vilka för och nackdelar som denna plattform innehar. Dock anser vi att vi inte fullgott kunnat utreda den del av syftet som hade med plattformens pedagogiska möjligheter/begränsningar att göra. Vi har absolut funnit stora delar av det vi sökt och tycker att den i rätta händer utgör ett mycket stort tillskott för pedagoger. Men samtidigt bör tilläggas att dessa vinster i många avseenden rör det arbete som kanske inte direkt är kopplat till klassrummet och den dagliga undervisningen utan

snarare ligger i att öka pedagogens tänkande kring sitt eget arbete (vilket är enormt viktigt), öka tillgängligheten för eleverna av material, möjliggöra kontakter, dela ut uppgifter och att administrativt ta hand om allt material som kommer tillbaka från eleverna. Till viss del kan vi se detta som ett resultat av den praktiska inriktning som projektet fick när lärarkandidaterna dök upp. För att de skulle kunna arbeta under sina sammanlagt 15 veckor här på skolan var det tvunget att deras arbete utgjordes av till stora delar praktiska göromål. Deras uppgifter gick ut på att fylla plattformen med konkret material. Naturligtvis har diskussioner kring vilket material, varför och till vilken nytta förts, men kanske inte i den utsträckning som vi hade tänkt oss initialt. Detta beror delvis på att det inte är så lätt för lärarkandidater att ge sig in i dylika samtal med hänvisning till deras ringa erfarenhet att arbeta som lärare. Samtidigt har det praktiska arbetet verkligen tagit fart och lärarkandidaterna har varit mycket produktiva och tiden har helt enkelt inte varit på vår sida. Det hade i detta fall också varit önskvärt att vi haft ett mer utvecklat arbete med lärarutbildningen. Men med tanke på hur projektet fortgått och det fokus som blivit, så har det inte funnits tid för oss att ta upp ett sådant arbete. Vi vill vara väl förberedda för att ta upp en lite mer akademisk diskussion kring pedagogiska frågor. Förhoppningsvis ska detta ju kunna bli ett av de nya spår vi skulle kunna arbeta med i en ny omgång. Detta pratade vi om vid det senaste mötet den 1/2 – 08. I en förlängning hoppas vi att ett sådant arbete ska kunna upprättas och att vi ska kunna arbeta vidare med It's learning som utgångspunkt, då vi anser att vi inte på långa vägar löpt linan ut. Detta trots de tankar som uppkommit om att det inte finns alls så många möjligheter i de funktioner som plattformen tillhandahåller. Men utvecklingen att bruket och innehållet tror vi kan komma att föra arbetet med plattformen till en ny nivå, vilken vi inte kunnat se någon annanstans. Ett mer forskningsinriktat spår skulle vara att önska. Vi hoppas att vi ska kunna fortsätta finnas långt fram med avseende på de frågor som rör ett mer digitalt baserat arbete och att fler ska finna det vi gjort.

Projektet har varit hårt styrt på skolan. Lärarkandidaterna fick ut detaljerade scheman som styrde upp all deras tid på skolan under deras praktik. Av tidigare praktikperioder har vi lärt oss att detta är ett måste. Men retrospektiv kan vi se att en lite större flexibilitet kanske hade varit att önska. Både för vår egen del men också för kandidaternas. Vi tror inte att arbetet blivit lidande på något sätt, men av sociala skäl och kanske framförallt för att skapa en god, avslappnad lärmiljö. Vi anser även att elevgruppen på skolan hade behövt en bättre styrning.

Denna har arbetat sporadiskt med uppgifter då eleverna ställt upp på detta arbete utanför övriga studier. Detta har gjort det lite svårt att ta deras tid i skolan i anspråk i någon större utsträckning. I en framtida plan ser vi att med mer framförhållning och bättre förutsättningar kunna schemalägga en elevgrupp i perioder för att de ska kunna delta fullt ut i ett projekt. Denna lösning har vi haft i andra projekt på skolan tidigare, men de projekten har haft helt andra medel till hands.

Under projektets gång har vi också gjort ett stort avsteg från den initiala planen. Det steget innebar ett införskaffande av en digital skrivtavla. Målet var att även denna skulle bli en del av det material med vilket lärarkandidaterna skulle arbeta. På grund av den tid som lades på att skapa olika sorters material och att anpassa detta till skolan så hann framförallt inte den första gruppen av kandidater med detta i någon större utsträckning. Den andra gruppen som var på skolan under 10 veckor hann lite mer. Eftersom dessa två kandidater hade en kombination av matematik och historia, så kunde vi ge dem en lite bättre genomgång eftersom i det i dagsläget är betydligt enklare att inom matematiken använda tavlan än vad det är i historia. Vi hoppas att vi ska kunna arbeta fram ett mer omfattande material och hinna fundera mer över användandet av denna tavla.

Ser vi till hur skolan i stort tagit emot arbetet som gjorts, så ser det onekligen ut som att vi äntligen ska få igång arbetet med plattformen på bred front. De nya saker som efter projektet har kunnat presentera har fallit både ledningen och kollegiet i smaken. Vi har kunnat presentera ett antal funktioner som gör att arbetet för lärarna på skolan underlättas radikalt. Som nämnts ovan är det dock främst utifrån en administrativ synvinkel. Men denna del tar ju allt större tid av läraryrket och därför är det en stor vinst att vi lyckas att minimera denna del. Naturligtvis har inte ledningen varit sen att uppskatta vårt arbete. Vi har hållit i kompetensutvecklingsdagar på skolan för kollegiet och även för andra skolor. Detta gör ju att hela skolan på flera sätt har fått bra reklam. Samt att vi som arbetat med det mycket också fått ett erkännande.

De fördjupningar vi tänkt oss för att ta oss vidare är i mer konkret tappning följande:

- ✓ En mer forskningsinriktad koppling till projektet och en vidgning av medarbetare till framförallt lärarutbildningen vid Växjö universitet

- ✓ En utveckling av samarbetet med eleverna på skolan eftersom det är de som faktiskt ska arbeta med oss
- ✓ En utveckling av det som finns eller kan finnas som innehåll i plattformen
- ✓ Ett utvidgat arbete med att arbeta upp nya kontakter och sprida informationen om projektet och våra erfarenheter
- ✓ Ett fördjupat samarbete med historieinstitutionen vid universitetet, alternativt andra akademiska intressenter, kring vårt vidgade arbete med plattformen (ett sådant arbete har till viss del redan startats upp via personlig kontakter)
- ✓ Ett historiedidaktiskt forskningssteg och en ansats till att ta större del i morgondagen historieundervisning
- ✓ Ett didaktiskt steg att försöka sprida våra kunskaper till att innefatta fler ämnen inom skolan såväl som institutioner vid universitetet

Planerna involverar ett digitalt läromedel i historia. Vi har varit i kontakt med Yngve Wallin på KK-stiftelsen som skickat bollen vidare till Lennart Axelsson. Vi har även varit i kontakt med specialpedagogiska institutet som visat stort intresse. Vidare har vi använt personliga kontakter med diverse kända akademiska personligheter som visat stort intresse för vårt tänkta arbete.

Budget för projektet

Projektet har varit delfinansierat mellan Ung kommunikation och Växjö Fria Gymnasium där båda stått för 99 000kr. Vad det gäller skolans utgifter är de fortfarande löpande eftersom projektledaren tillsammans med andra involverade lärare fortfarande plockar ut tid och andra resurser för att arbeta vidare med framförallt besök utifrån som vill se hur vi arbetar. Det tas fram olika sorters presentationsmaterial beroende på vem som kommer och vad det är de specifikt vill ta del av. Det ska kanske också tilläggas att det är framförallt tidsbudgeteringen från den första budgeten som inte alls stämmer överens med det som faktiskt tagits ut. Detta beror till stor del på att projektet vuxit under tiden och att vi nu haft och fortfarande har intressenter utanför projektet som vill ta del av våra erfarenheter.

| Aktivitet | a´ pris | Antal enheter | Beviljat stöd | VFG kostnad |
|--|---------|---------------|----------------|---------------|
| Lärartimmar planering (presentationer) | 600 | 140 | 24000 | 60000 |
| Lärartimmar handledning (kollegiet) | 600 | 115 | 24000 | 45000 |
| Lärartimmar seminarier | 600 | 30 | 12000 | 6000 |
| Korttidsvikarier | 600 | 63 | 15000 | 22800 |
| Material kandidater | 6000 | 5 | 18000 | 12000 |
| Material skola, lärare och elever | 50000 | 1 | | 50000 |
| Kompetensutveckling | 2000 | 5 | 6000 | 4000 |
| Summa | | | 99000kr | 199800 |

Ser man till den budget som vi fick godkänt för så är det alltså framförallt tiden som inte alls räckt till i enlighet med den tid som faktiskt tagits ut. Skolan har även tvingats göra ett par inköp av material (interaktiv skrivtavla, dator, program etc.) som gjort att kostnaden för projektet ökat ganska kraftigt för skolans del. Förhoppningen är dock att med de nya tankar som vi har om en eventuell fortsättning av projektet och de vinster som finns i framförallt tid för lärarna, så ska denna investering kunna ge avkastning.

Vad det gäller kommentarer från de olika grupper som varit inblandade så kan man generellt säga att alla inblandade har varit mer än nöjda med det utfall som blivit. Vi som hållit i projektet är framförallt glada över allt det material som togs fram under lärarkandidaternas praktik. Vi trodde inte på långa vägar att de skulle hinna så mycket som de hann. Vi har också fått en del tid att diskutera de stora frågorna kring datorn som hjälpmedel och plattformens för- och nackdelar. Detta har varit mycket givande, men samtidigt känner vi att det fortfarande krävs mer jobb och framförallt kanske ett mer idogt arbete på en lite högre akademisk nivå.

För kandidaternas del utgjorde projektet ett mycket gott tillskott på alla plan. De fick för första gången rå om två hela kurser och planera och genomföra dessa (teoretiskt). De fick handledning av 4 stycken utbildade och rutinerade lärare. De hade aldrig tidigare varit med om en sådan service och upppassning. De har nu alla två kurser i historia i stort sett klara att bara använda när de kommer ut till sitt första arbete.

Skolans ledning har hela tiden stöttat projektgruppens arbete. De har sett vilka framsteg som gjorts och också vara öppna för de vinster som kommer i framtiden. Det har under stundom varit diskussioner om de ekonomiska aspekterna med tanke på hur mycket mer projektet kostat fram till idag, men ledningen har som sagt hela tiden varit med på vad vi velat göra och vad det kan ge framöver. Det ska också tilläggas att vi försökt sälja vårt arbete hittills med att flagga för ytterligare vinster framöver om det är så att vi skulle kunna få medel från Ung kommunikation för att fördjupa arbetet ytterligare och om skolan då skulle stötta oss i även det projektet.

Antal deltagare i projektet

4 st lärare

10 st elever

5 lärarkandidater

0 lärarutbildare om man inte räknar de som deltagit i arbetet genom Ung kommunikations försörjelse eller de som deltagit vid våra introduceranden träffar för kandidaterna samt deras examination.